

Velkommen
til
Heggebø Friluftsbarnhage SA
2025/2026



«Med små skritt ut i naturen»

Alle barnehager er gjennom Barnehageloven pålagt å utarbeide en pedagogisk årsplan. Den skal bygge på Lov om barnehage og Rammeplan for barnehagen fastsatt av Kunnskapsdepartementet. «Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem». (§1 i Lov om barnehage).

Årsplanen vår er et dokument for personalet som team, og den viser de store linjene for hele barnehagen. Den skal også være et bindeledd mellom hjemmet og barnehagen. Årsplan er et viktig arbeidsredskap personalet bruker i det pedagogiske arbeidet, og er utgangspunktet for planlegging og evaluering. I tillegg til årsplanen utarbeider vi detaljplan som månedsplan underveis ut ifra de forutsetningene og rammene vi har å forholde oss til. Vårt mål er at årsplanen skal gi god informasjon om vårt pedagogiske arbeid til eierne, barnehagens samarbeidspartnere og andre interesserte. En årsplan bør ikke være for detaljert, men gi rom for spontanitet.

Rammeplan skal synliggjøres i årsplan.

«Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og dannelse skal sees i sammenheng» (Rammeplan, s 7).

Heggebø Friluftsbarnhage er en privat barnehage som blir eid av foreldrene. Pr. i dag har vi 42 plasser for barn mellom 1-6 år. Barnehagen følger kommunale satser for foreldrebetaling, og er medlem av Private barnehagers landsforbund (PBL).

Planleggingsdagene dette barnehageåret er 14. og 15. august 2025, 28. november 2025, 30. januar 2026, 15.mai 2026. Da er barnehagen stengt. Den er òg stengt juleaften og nyttårsaften. Onsdag i påskeuka stenger barnehagen kl. 12.00. Ved færre enn tre barn stenger vi i romjula og i påska. Dersom barnet skal ha ferie i skoleferien, ber vi om at dere registrerer dette inne på Kidplan, og gir beskjed til styrer eller pedagogisk leder på avdeling. Dette for at personalet òg kan ta ut ferie og avspasering. Alle barn skal ha fire uker ferie mellom 15.8.2025 og 14.08.2026 Tre av ukene skal være etter 15.5.2026, og to av de tre ukene skal henge sammen.

Ta kontakt med oss dersom det er noe dere lurer på, eller om dere har forslag til ting vi kan bli bedre på eller ting dere er fornøyd med.



Verdigrunnlag til barnehagen

Verdigrunnlaget til barnehagen er bygd på §1 i Barnehagelova:

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene. Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.»

(Barnehagelova §1)

Personalet 2025/2026

Pedagogiske ledere:

Veronika Brattli (Pedagogisk leder Solbarna, 100%).

Kjetil smitt-Ingebretsen (Barnehagelærer vikariat barnehageåret 2025-2026 Stjernebarna, 100%).

Madeleine Liodden (Pedagogisk leder Stjernebarna, 100%).

Barne- og ungdomsarbeidere/assistenter:

Ida Svensli Rudi (Barne- og ungdomsarbeider Solbarna, 100%).
Kjell-Gunnar Lyngved Andersen (Barne- og ungdomsarbeider Stjernebarna, 100%).
Kjetil Engeli (Barne- og ungdomsarbeider Stjernebarna, 100%).
Daria Kapinus (Assistent Stjernebarna, 100%).
Anita Hakkebo Dokkehaugen (Barne- og ungdomsarbeider Solbarna, 80%).
Ida Havikhagen Skiaker (Assistent Solbarna, 60%).
Elida Rustøe Stensrud (Assistent barnehageåret 2025-2026 Solbarna, 60%).

Styrer:

Thea Jørgine Jarstadmarken (100%)

Vaktmester:

Nils Jørgen Forreløkken.

Regnskapskontor:

PBL regnskap. Ved spørsmål ta kontakt med styrer/leder i barnehagen.

Kontakt oss:

Telefon: 48 86 58 28/90 51 32 42 (Styrer)
940 52 859 (Solavdelingen)
940 52 863 (Stjerneavdeling)

E-post:

heggebo_barnehage@hotmail.com

sol.barna@hotmail.com

stjerne.barna@hotmail.com

Dagsrytmen vår

07.15: Åpner barnehagen

Frokost kl.07.30-08.30. Vi kler på oss og går ut kl.08.30.

NB! Ring eller gi beskjed på Kidplan før kl.8.00 dersom barnet ikke kommer.

09.00: Alle må være på plass og klare til å begynne med aktiviteter

11.00: 11-mat

14.00: To-mat

Et lite mellommåltid med matpakke hjemmefra.

16.30: Stenger barnehagen

Vi ønsker å få beskjed om barnet er sykt eller av andre grunner ikke kommer i barnehagen innen kl.08.00. Dette gjelder også om barnet kommer senere eller blir hentet før en dag. Gi beskjed på Kidplan. Er det noen andre som skal levere eller hente barnet så skal vi ha beskjed om dette fra foreldrene, vi ønsker også navn og telefonnummer til personen som skal levere eller hente barnet.

Kjernetiden er mellom 09.00 og 14.30, og vi ønsker at barna skal være til stede i denne perioden. Dagsrytmen er en ramme for hvordan dagen skal være.

Hverdagsaktiviteter

Det er viktig med noen faste rutiner som barna kjenner seg igjen ifra dag til dag. Dette arbeider vi med:

Orden:

- Barna skal lære seg å ta vare på ting vi har i barnehagen. Vi skal rydde på plass det vi ikke bruker lenger, og være forsiktig med tingene så vi ikke ødelegger de.
- Vi skal holde orden i garderobene; henge opp jakker og sette på plass sko. Her må også foreldrene være med og hjelpe til å passe på at det er ryddig på plassen til barna når dere går hjem. Plassen skal tømmes og ryddes siste fredagen i måneden.
- Før de går hjem, skal de og rydde inn en leke, samt rydde sykkelen og skiene sine på plass.

Samlinger/voksenstyrte aktiviteter:

- I samling skal barna øve lytte til andre, ta ordet og vente på tur. Samling viser at vi er en del av et felleskap.
- De voksne skal passe på at alle blir sett og hørt.
- Barna skal få tilleggene seg kunnskap om nye tema.

Hygiene/sykdom:

- Alle skal vaske hender før mat og etter dobesøk.
- Alle barna skal være hjemme 48 timer etter siste oppkast eller diare.
- Alle barn skal ha en feberfri dag før de kommer tilbake til barnehagen.
- Almenntilstanden kommer fremfor feber.

- Barna er friske nok til å gå i barnehagen når de greier en vanlig barnehagedag, delta på aktivitetene som forgår i barnehagedagen.
- Vi vasker leker og utstyr som blir brukt i barnehagen.
- Barna skal ha med rene flasker i barnehagen.

Kosthold i barnehagen:

- Barnehagen har tre måltider. Frokost for de som ønsker det frem til kl. 08.30. Her må de ha med egen matpakke. 11-maten: Inneholder brød og diverse pålegg, samt melk eller vann til drikke. Alle får frukt/grønsaker. Vi lager et varmt måltid i løpet av uken. Barna er med på hele prosessen ved tilbereding av varmmatmåltidet.
To-maten: Er barnas matpakke som de har med selv. Mellom måltidene får barna vann (av egen drikkeflaske).
- Bursdager: Barna får velge mellom smoothie, fruktsalat (med eller uten krem) og grønnsaker med dipp.
- Alle skal prøve å smøre på maten sin selv. De skal sende til sidemannen. Vi ønsker et måltid der barna får ro, slik at det blir en hyggelig stemning ved bordet. Alle skal rydde vekk kopp og tallerken etter mat. De voksne skal hjelpe, veilede og snakke med barna under måltidet.

Årskalender

♥ Vi har delt årskalenderen inn etter årstidene.

August
○ Oppstart av nytt barnehageår og tilvenning. ○ Bærplukking. ○ Fjelltur for skoleklubben (2020).
September og Oktober
○ FN dagen/internasjonalt. ○ Høstårstiden. ○ Dyrene i skogen gjennom alle årstidene. ○ Jakt. ○ Høsting av grønnsaker (neste eldste har ansvar for grønnsakshagen) ○ Bærplukking. ○ Foreldremøte. ○ Foreldresamtaler. ○ Brannvernuke.

November og Desember
○ Foreldresamtaler. ○ Juleverksted. ○ Pysjfest. ○ Nissefest. ○ Kirkebesøk (2020) ○ Kanefart. ○ Julebord. ○ Luciafeiring og Foreldregrøt. ○ Juleevangeliet.
Januar og Februar
○ Skøyter. ○ Ski. ○ Aking. ○ Forme i snø. ○ Samefolkets dag. ○ Samisk kultur. ○ Kroppen.
Mars og April
○ Påske. ○ Fjøsbesøk. ○ Foreldremøte. ○ Foreldresamtaler.
Mai, Juni og Juli
○ Trafikk. ○ 17.mai. ○ Lambing. ○ Grønnsakshagen (neste eldste har ansvar for grønnsakshagen) ○ Brannvernuke. ○ Sommerfest.

Rammeplan for barnehagen

Barnehagelova §2 sier at: «Departementet fastsetter nærmere regler om barnehagens innhold og oppgaver (rammeplan) ved forskrift.»

1. august 2017 fikk vi ny rammeplan for barnehagene. Dette er et viktig styringsdokument og redskap i planleggingen av barnehagehverdagen.

Viktige definisjoner i rammeplanen:

Omsorg: «Omsorg er en forutsetning for at barna skal være trygge og trives, og for at de skal utvikle empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barn oppleve at de blir sett, forstått og respektert, og få den hjelpen og støtten de har behov for.» (Rammeplan s. 19)

Leik: «Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og egenverdien til leken skal anerkjennes. Leken skal være en arena for utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling.» (Rammeplan s. 20)

Danning: «Barnehagen skal oppmuntre barna til å være prøvende til og nysgjerrige på omverden og bidra til å legge grunnlaget for modig, sjølvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap.» (Rammeplan s. 21.)

Læring: «I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om lysten til å leke, utforske, lære og mestre.» (Rammeplan s. 22)

Vennskap og fellesskap: «I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være viktige for fellesskapet og være i positivt samspill med andre barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap.» (Rammeplan s. 22-23)

Barns medvirkning: «Barnehagen skal sikre barna sin rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for hva de synes om den daglige virksomheten i barnehagen (jf. Barnehagelova, grunnlova og FNs barnekonvensjon). Barna skal jevnlig få mulighet til å delta aktivt i planleggingen og vurderingen av barnehagevirksomheten. (...) En skal vektlegge synspunktene til barna i samsvar med alder og modenhet. Barna skal ikke få mer ansvar enn de er rusta til å ta.» (Rammeplan s. 27)

Livsmestring og helse: «Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.

Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Barna skal ha mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen. Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling. Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.

Gjennom den daglige og nære kontakten med barna er barnehagen i en sentral posisjon til å kunne observere og motta informasjon om barnas omsorgs- og livssituasjon. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages. Personalet skal kjenne til opplysningsplikten til barnevernet, jf. barnehageloven § 46.» (Rammeplan s. 11).

Fagområdene i rammeplanen

I rammeplanen står det: «Barn skal utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter». Dette gjelder for barnet gjennom et helt barnehageliv. Det er syv fagområder for barnehagene:

Kommunikasjon, språk og tekst

De voksne skal:

- være bevisste på at de er språklige forbilder for barna - både gjennom verbalt språk og kroppsspråk.
- ha fokus på den gode samtalen, og gi barna mulighet til å filosofere.
- sette ord på ting rundt barna, det barna ser, og gir oppmerksomhet-
- formidle eventyr, rim og regler, og sanger/sangleker i hverdagen.
- lese for barna jevnlig under eller etter måltidene, og elles når barna ønsker det.
- måltidene er en god situasjon for å bruke språket i samtale. Barna velger pålegg, sender mat. Vi synger før og etter mat.
- vi opplever skaperglede og spenning ved høytlesing, fortellinger og sang.
- dramatisere for og med barna.

I tillegg skal vi:

- oppsummere med bilder og snakke om hva vi har gjort.
- ha fokus på dialekt.

- lære enkle sanger, gjerne med bevegelse.
- bruke musikk og instrument.
- lære navn på mat, klær og leker.
- gjennomsnittlig skoleklubb en dag i uka.
- spille spill.
- bruke bilder for å sette ord på følelsene.
- bruke bilder for å sette ord på tingene rundt oss/konkreter.
- lekeskrive.

Etikk, religion og filosofi

«Den gylne regelen: Det jeg vil andre skal gjøre mot meg, skal jeg gjøre mot andre.»

Barna skal:

- lære å dele leker, og ellers lære hvordan vi er mot hverandre.
- møte voksne som har tid til å lytte.
- bli møtt med respekt av andre barn, personale og foreldre.
- få tid til å undre seg over ting de lurer på.
- bli kjent med tradisjoner ved kristne og andre religiøse høytider og livssyn knyttet til barn som er i barnehagen.
- alle **2020** barna skal få tilbud om besøk i kirka i forbindelse med jul og påske. Vi prøver å få med oss presten til å fortelle juleevangeliet. (Gi beskjed til barnehagen så fort som mulig dersom de ikke vil at deres barn skal være med på dette. Barnet blir da att i barnehagen sammen med de andre barna.)

Kropp, rørsle, mat og helse

Barna skal:

- gå på turer og ellers være mye ute til alle årstider.
- bruke uteområdet til organisert aktivitet og lekensegenverdi.
- bevege seg til musikk.
- være med å hjelpe til i hverdagen.
- bli kjent med kroppen og hvordan det er og lære navn på kroppsdelar.
- bli kjent med sine grenser og andre sine grenser.
- lage og smake på forskjellig mat.
- utfordre grov- og finmotorikk.
- få delta i aktiviteter som passer til årstidene, som skøyter, ski, aking og sykling.

Natur, miljø og teknologi

Barna skal:

- forskerforsøk og eksprimmentforsøk.
- konstruksjonslek.

- få bruke naturmaterialer til å lage ting.
- lære navn på det som vokser i naturen.
- lære om dyrene som lever i naturen.
- lære om dyrene til de ulike årstidene.
- snakke om været, og de ulike årstidene.
- få være med på fjøsbesøk.
- gå på turer i nærmiljøet, som til gapahuken og lavvoen.
- få smake på og plukke bær.
- lage mat ute på bål.
- gå på jakt.

Nærmiljø og samfunn

Barna skal:

- bli kjent med de ulike nasjonene som vi har i barnehagen.
- bli kjent i nærmiljøet.
- bli kjent med trafiksikkerhet og det å ferdes i trafikken.
- Lucia på Moatunet.
- kirkebesøk
- demokrati og medbestemmelse.
- få oppleve samhold i nærmiljøet (arrangement i barnehagen).

Mengd, rom og form

Barna skal:

- bli kjent med ulike mønster, og lage ulike mønster ute og inne.
- få drive med perler og knotteperler.
- lære begrepet som størst, mellomst og minst.
- telle, sortere og kategorisere.
- lære navn på figurer (sirkel, trekant, firkant m.m.).
- være med på å lage mat og bake.

Kunst, kultur og kreativitet

Barna skal:

- få høre på ulike musikksgangere.
- bli kjent med ulike kunstformer.
- lære om tradisjoner vi har ved høytider.
- få bruke naturmateriale og andre type materiell i formingsaktiviteter.
- lære navn på farger.
- bli kjent med kreativlek gjennom tilbud av ulike materialer.

Heggebø som Friluftsbarnehage

I Heggebø Friluftsbarnehage mener vi at den beste læringen skjer når barna selv får erfare og bruke mange sanser i naturen samtidig, som vår læringsarena er derfor naturen, samt nærmiljøet rundt barnehagen. Naturen gir barna et utforskende lekemiljø som er en forutsetning for normal bevegelsesutvikling, sansemotorisk utvikling og kognitiv utvikling. Vi ønsker at barna skal få en økt forståelse for samspill mellom natur og mennesket, forståelse for spillet i naturen og et ønske om å ta vare på naturen. Gjennom friluftsbarnehage så legger vi opp til uteaktiviteter som gir mestringsopplevelser som ikke kan oppleves på samme måte inne. Vi bruker friluftsliv som en arena for vennskap og sosial utvikling. Naturen brukes som medspiller for gode opplevelser og et bedre sosialt miljø. Vi bruker også naturen som utvikling av motorikk, språk og kunnskap, der barna får prøve ulike utstyr og redskaper som ski, skøyter, sykkel, sag og kniv. I barnehagen vår har vi stort fokus på fysisk og psykisk helse, og med Friluftsbarnehage som konsept, har vi en stor fordel med å styrke barnet gjennom mange fysiske aktiviteter i frisk natur.



Psykososialt barnehagemiljø

«Alle barn i barnehagen har rett på et trygt og godt barnehagemiljø».

Rammeplan for barnehagen legger grunnlag for hvordan barnehagen gjennomfører aktiviteter for å ivareta barns psykososiale miljø.

Vårt psykososiale barnehagemiljø:

Vår barnehage skal være et trygt og godt sted for alle barn. Vi har nulltoleranse for krenkelser, utestenging, mobbing, vold og trakassering. Personalet i vår barnehage plikter å gripe inn hvis et barn utsettes for krenkelser. Vi prøver aktivt å legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna, og med personalet for å kunne skape glede, trivsel og mestring. Å starte i barnehagen vil være en stor overgang for mange barn og derfor er det nødvendig med et godt

foreldresamarbeid slik at man kan legge til rette for en trygg og god start i barnehagen. Vi tilpasser rutiner, organiserer rom og tid slik at barnet får bli kjent, etablere relasjoner og knyttet seg til personalet og andre barn. Små barn har behov for forutsigbarhet og stabilitet i nær relasjon med andre og vi skal gi barna gode erfaringer gjennom trygge relasjoner. Vi jobber daglig med å styre barnas positive utvikling. For oss er det viktig at barna føler seg betydningsfull, og at vi lærer de å sette ord på følelser og handlinger. Vi som barnehage synes det er viktig å lære barna om at man er forskjellig og at det er rom for alle.

Barnehageloven §1. Formål: «Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for felleskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering».

Språk og inkludering

Språket har mye å si for inkludering. I et godt språklig miljø bruker de ansatte språket i samspill med barna hele dagen. Det meste og viktigste av språkarbeidet i barnehagen skjer gjennom hverdagsaktiviteter, som måltid og lek. De ansatte legger til rette for språklig samhandling imellom barna. Barna lærer språk i samhandling med andre barn og voksne. De ansatte legger til rette for en viktig språkutvikling for barna i barnehagehverdagen. For en dag i barnehagen består av en rekke hverdagssituasjoner der barna kan bruke språket aktivt. De ansatte bruker mer tegn i barnehagehverdagen i møte med barna. Blander barna i aldersgruppene. Skape trygge overganger. Bli godt kjent med barn og voksne. Kroppsspråket til oss voksne i møte med barnet. Skape åpen og trygg dialog med foreldrene. Inkludere foreldrene inn i barnets trivsel er en viktig arena for et inkluderende og mangfoldig språkmiljø.

Utviklingsarbeid:

Pedagogisk dokumentasjon i praksis - slik at den blir i tråd med rammeplanen!

Pedagogisk dokumentasjon i praksis er en utforskende arbeidsmåte og væremåte basert på observasjoner, dokumentasjoner og refleksjoner. Fokus på prosesser

og prosjektarbeid er en viktig del inn i det daglige arbeide i barnehagen, og ikke minst ha barnets initiativ og uttrykk med i arbeidet.

Pedagogisk dokumentasjon er mer enn å knipse bilde. Pedagogisk dokumentasjon handler først og fremst om prosessen rundt bilde. Det trenger heller ikke være et bilde, det er mange måter å dokumentere på. Det kan være observasjon, dokumentasjon, refleksjon, det fysiske miljøet, holdninger og væremåte, barns rett til medvirkning, kollegiale, prosesser, planene våre og hvordan barnehagen blir ledet.

Når vi dokumenterer, blir arbeidet vårt synlig. Det blir enklere å løfte frem egen praksis og refleksjon over den i personalgruppen. Og igjen er det med på å utvikle synet vi har på barn, som igjen sier noe om hvordan vi jobber med barna.

Pedagogisk dokumentasjon som arbeidsmåte berører alle sider ved barnehagen, og gjør at du jobber i tråd med rammeplan. Lærende barnehagehjerter banker for fremtiden.

«Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplan» «Barn har rett til vern om sin personlige integritet. Et etisk perspektiv skal derfor ligge til grunn ved dokumentasjon av barnegruppen og enkeltbarn. Personopplysninger skal behandles i samsvar med personopplysningsloven». (Rammeplan s. 39).

Pedagogisk dokumentasjon er et verktøy vi bruker i barnehagen som gir grunnlag for refleksjon, læring og utvikling. Å benytte seg av pedagogisk dokumentasjon åpner opp for en reflekterende praksis blant de ansatte i barnehage. Barnehagen benytter seg av Kidplan, et digitalt verktøy hvor personalet registrerer og dokumenterer det som skjer i hverdagen, samt kommunikasjon med foreldre/foresatte. I Kidplan legges det ut gjort i dag, bilder, informasjon på tavla og annen informasjon. Månedspan, Månedsbrev og annen informasjon blir også sendt på e-post gjennom Kidplan.

Dokumentasjon

I forkant av foreldresamtalene bruker vi som regel kartleggingsverktøyet «Alle Med». Dette er et skjema som ikke skal følge barnet over i skolen, så sant det ikke er en særskilt avtale om dette med foreldrene. Gi beskjed til oss dersom de ikke ønsker at det blir fylt ut skjema for ditt barn. Dersom vi er usikre på språkutviklinga til barnet, bruker vi observasjonsskjemaet «Tras». Dette blir bare brukt etter avtale med foreldrene.

I noen tilfeller er dokumentasjon knyttet til enkeltbarn som kan brukes i samarbeid med andre hjelpeinstanser utenfor barnehagen. Dette skjer i samarbeid og forståelse med barns foreldre/foresatte. Denne type dokumentasjon er underlagt taushetsplikt.

Overgang barnehage/skole

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehagen til skolen. De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen.» (Rammeplanen, s. 33)

Gjennomsnittlig en gang i uka har vi skoleklubb der hovedmålet er at barna skal få en god gruppetilhørighet og knyte gode og trygge relasjoner til hverandre. I tillegg er vi opptatt av at dette skal være et annerledes år, der barna skal få drive med aktiviteter som gjør de godt rusta til skolestart. Samtidig er det fremdeles fokus på lek, og læring gjennom lek. De bestemmer selv hva den skal hete.

I Øystre Slidre har styrerne og rektorene laget en egen plan for overgangen mellom barnehagen og skolen. Der står det mellom annet at:

- Foreldrene til barna i skoleklubben blir innkalt til foreldresamtale på våren, der vi blir enige om hvilken informasjon barnehagen skal gi til skolen. Det blir brukt et felles skjema som er likt for alle barnehagene. Pedagogen i barnehagen har deretter en samtale med kontaktlærer på skolen.
- Det er foreldremøte på Lidar i januar og til våren.
- Vi skal i løpet av året besøke Lidarskole to eller tre ganger. Den første besøksdagen har pedagogene i barnehagen ansvaret for opplegget. Til våren blir det en førskoledag i regi av skolen. Dersom det er klart hvem som blir kontaktlæreren deres, får barna møte han/hun da.

Foreldresamarbeid

Foreldre og personalet i barnehagen har et felles ansvar for barns trivsel og utvikling. Vi ønsker å skape et godt foreldresamarbeid og ha den gode dialogen i hverdagen med foreldrene. Alle foreldre er en ressurs som kjenner barnet sitt best. De er også synlige i barnet sin læringsprosess. Barnehagen har stor nytte av å samarbeide med foreldrene, både på individnivå og på gruppenivå. Et viktig spørsmål for både barnehagen og foreldre bør være: Hva kan vi - hver og en av oss og sammen- gjøre for å hjelpe barnet i sin utvikling videre på best mulig måte? Vi vil gjerne at dere kommer med innspill om hva vi kan arbeide med. Det

kan også gå på individnivå der dere vet at deres barn har spesielle interesser som dere mener det vil være fint å arbeide med for han/hun.

For oss er det viktig å vurdere det arbeidet vi gjør både når det gjelder planlagte aktiviteter og hverdagssituasjoner. Når vi vurderer ser vi på hva som er av verdi for barna.

Vi legger opp til to foreldremøter i året. Vi gir tilbud til to foreldresamtaler i løpet av barnehageåret, en på høsten og en på våren. Trenger dere å snakke med personalet/styrer utenom dette, er det bare å ta kontakt med oss!

ER DU FORNØYD, FORTELL EN VENN. ER DU IKKE FORNØYD, FORTELL OSS! 😊

Foreldreråd/Samarbeidsutvalg

For å sikre samarbeidet med hjemmet til barna, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. Foreldrerådet består av foreldre/foresatte til alle barna, og skal fremme deres felles interesser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. Er det i forskrift etter § 15 satt maksimalgrense for foreldrebetaling, kan bare foreldrerådet samtykke i foreldrebetaling ut over dette. Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnede organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre/foresatte og tilsette i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene. Barnehageeieren skal sørge for at viktige saker blir lagt frem for foreldrerådet og samarbeidsutvalget.» (Barnehagelova §4)

Samarbeidsutvalget i Heggebø Friluftsbarnhage SA består av en representant fra foreldrene og en fra personalet. De blir valgt for et år. SU består i år av:

Foreldrerepresentant: Barbro Hegge.

For personalet: Ida Havikhagen Skiaker

Styrer i barnehagen: Thea Jørgine Jarstadmarken.

Kommunen sin representant: Bente Thon, vara: Kari Melby.

Styreleder: Heidi Anette Håvi Pettersen.

Styret i Heggebø Friluftsbarnehage SA

Heggebø Friluftsbarnehage SA er en privat, foreldre eid barnehage som blir drifta av et eget styre. Alle som har barn i barnehagen, må bli medlemmer, og hver familie har en stemme. (Se egne vedtekter som ligg på hjemmesiden vår www.heggebo.barnehage.no).

Styret består av:

Styreleder: Heidi Anette Håvi Pettersen (April 2025 - April 2026).

Styremedlem: Marte Lien (April 2025 - April 2027).

Styremedlem: Jane Hyseth (April 2025 - April 2027).

Styremedlem: Christopher Markrud (April 2025 - April 2027).

Varamedlem foreldre: Malin Sørum Bråten (April 2025 - April 2026).

Varamedlem foreldre: Ole Morten Kolstadbakken (April 2025 - April 2026).

Styremedlem personale: Ida Havikhagen Skiaker (August 2025 - August 2026).

Varamedlem personale: Elida Rustøe Stensrud og Anita Hakkebo Dokkehaugen (Oktober 2025 - August 2026).

Valgkomité: Siri Gjerdalen Oldre (April 2025 - April 2027).

Barbro Hegge (April 2025 - April 2027).

Valgkomitéen skal sørge for at det i god tid før årsmøtet er kandidater til styrevervene.

Inn i styret kan det velges en ekstern person som ikke har barn i barnehagen.